*„ Aby życie było mądre, najważniejsza jest dobrze pojęta troska, po części o naszą teraźniejszość, po części o naszą przyszłość, tak aby jedno nie było przeszkodą dla drugiego”**Artur Schopenhaer*

***Halina Mocek , doradca zawodowy*** BS01316_***Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lesznie***

**Kalejdoskop Kariery** jest nowoczesnym narzędziem diagnostycznym powstałym jako efekt projektu „Nowoczesne rozwiązania w doradztwie zawodowym” realizowanego w ramach Poddziałania 3.4.3 upowszechnianie uczenia się przez całe Zycie – projekty konkursowe, Priorytetu III wysoka jakość systemu oświaty, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej.

Jest spójnym narzędziem diagnostycznym służącym bilansowaniu kompetencji uczniów oraz ich aktywizowaniu), propozycją pracy doradczej: indywidualnej i grupowej z uczniem 13+. Jego celem jest uczynienie procesu podejmowania kolejnych decyzji zawodowych i pozazawodowych naturalną i integralną częścią rozwoju zawodowego poprzez motywowanie, wzmacnianie poczucia wartości, otwieranie na nowe, rozwijanie twórczego działania, budzenie refleksji oraz inspirowanie do działań, w tym przedsiębiorczych.

Celem scenariuszy do zajęć z zakresu doradztwa grupowego (proponowanego w tym narzędziu) jest nie tylko wspomaganie procesu autodiagnozy posiadanych zasobów, ale przede wszystkim rozwijanie umiejętności istotnych punktu widzenia przyjętych podstaw teoretycznych narzędzia, tj. umiejętności postrzegania i analizy rzeczywistości, podejmowania decyzji w zmieniającej się rzeczywistości, umiejętności twórczych i organizacyjnych, jak również umiejętności praktycznych i przedsiębiorczych, ważnych ze względu na aktualne wymagania świata pracy.

U podstaw narzędzia leży uzyskanie kompleksowej diagnozy ucznia, w skład której wchodzą nie tylko informacje zawarte w kartach autodiagnozy uczniów (wypracowanych podczas zajęć grupowych) odnoszących się do trzech obszarów rozwojowych, czy też na kartach diagnozy, które doradca opracowuje wraz z uczniem na ostatnim etapie części indywidualnej (wywiadów) podczas bilansu kompetencji. Równie istotne są także wiadomości, jakie można uzyskać z: portfolio stworzonego w trakcie wywiadów, kart pracy i wytworów działań uczniów po części grupowej, jak również z refleksji na temat wybranych filmów o zawodach z cyklu *Zawodowi Zawodowcy* oraz informacji zwrotnej na temat stopnia zainteresowania ćwiczeniami z użyciem kart dyskusyjnych *JobBox*, czy grą multimedialną *Klocki wiedzy*, umiejętności i kompetencji społecznych.

W ramach narzędzia opracowany zostaje bilans kompetencji dla każdego ucznia, z którego raport przygotowany jest na zakończenie procesu wsparcia. Bilans kompetencji odnosi się przede wszystkim do najważniejszych w każdym z trzech obszarów: I. obszaru zasobów osobistych, rodzinnych, środowiskowych, który zawiera: samoocenę czyli autoanalizę zasobów osobistych i środowiskowych, własnych zainteresowań i umiejętności, w tym umiejętności uczenia się z własnych doświadczeń oraz umiejętności postrzegania i analizy rzeczywistości; II. obszaru informacji edukacyjnej i zawodowej, na który składają się: umiejętność projektowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej, określania celów, zdobywania informacji o ścieżkach edukacyjnych i zawodowych, analizy i syntezowania zdobytych informacji oraz umiejętności twórcze i organizacyjne.

III. obszaru strategii radzenia sobie ze zmianą, rozumianego jako: umiejętność określenia sposobu i warunków podejmowania decyzji w zmieniającej się rzeczywistości, rozpoznanie sposobów radzenia sobie ze zmiana, umiejętność rekonstruowania projektu własnej kariery, umiejętność tworzenia alternatywnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych, umiejętności praktyczne i przedsiębiorcze.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Projekt zajęć warsztatowych realizowany w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lesznie przez doradcę zawodowego zakłada zgodnie z regułą *Kalejdoskopu Kariery*  trzy fazy:**

**I Faza**: warsztaty grupowe, w trakcie których uczniowie wykonując zaproponowane przez doradcę zadania i ćwiczenia, mają okazję sprawdzić poziome swoich kompetencji interpersonalnych, społecznych i zadaniowych, a także dokonać samodzielnej oceny, wypełniając karty autodiagnozy doradczej. W tym samym czasie analizy poziomu kompetencji uczniów dokonuje również doradca, wykorzystując wykonywane przez uczniów ćwiczenia i wypełniane karty pracy jako narzędzia diagnostyczne**. *(3 spotkania po 2 godziny)*** W pierwszym spotkaniu ( tylko na pierwszej godzinie) uczestniczą rodzice/opiekunowie, gdzie przedstawiony jest harmonogram zajęć oraz zawierany jest pisemny kontrakt z każdym uczniem

**II Faza**: wywiady indywidualne poświęcone wyróżnionym w narzędziu obszarom, których podsumowanie zawarte zostanie w karcie diagnozy, jaką opracuje doradca. (***4 godziny rozmów indywidualnych dla każdego ucznia, przy czym ostatnia godzina w obecności rodzica/opiekuna*** po opracowaniu pisemnego raportu o uczniu przez doradcę, w stosownym terminie

**III Faza:**poświęcona opracowaniu przez doradcę raportu zbierającego wiedzę o uczniu w każdym trzech obszarów umiejętności i kompetencji, jakie zostały zaobserwowane i zdiagnozowane u danej osoby (1 godzina na ucznia)

*Leszno, styczeń 2016 r.*

*Opracowanie na podstawie: Poradnik metodyczny Kalejdoskop Kariery cz. 1 i 2; Fundacja „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego, 2015; J.Minta M.Siurdyban,A.Szczepińska,A.Zembrzuska,D.Zielińska-Pękał*